

Pedagogía Popular: Una Experiencia Para La Transformación Social

Liliana Paola Muñoz Gómez

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
Doctoranda en Ciencias de la Educación

Abstract

This paper seeks to explain the central thesis of popular education through a state of the art of it, showing the importance of theory. Meanwhile, central ideas and views of various authors are presented, permeated by the historical context of popular education, showing the changes through this pedagogical proposal and its impact on the training of university students in the social sciences, such as tool approach with populations victims of armed conflict. Pedagogy born from techniques and methods to theorize educational events throughout the evolution of the human being, therefore, the history of education has its roots in primitive communities from the transmission of knowledge from ancient times, the which arose various teaching methods around the world, giving rise to traditional pedagogy, it had its beginnings in France in the seventeenth century with the presence of the Jesuits; years later, he was born modern pedagogy and finally contemporary pedagogy takes strength. The popular pedagogy born in Latin America in the 50s, as a branch of the social sciences; It arises from the need to train more autonomous human beings, a thesis that was booming worldwide. Popular education seeks to emancipate man to creating more equitable and just social systems recovering human dignity through dialogue and reflection, from the understanding of social reality.

Keywords: popular education, popular education, armed conflict

Introducción

En Colombia, después de la publicación del libro de Paulo Freire *Alfabetización y concientización* en 1963, se ha tratado de proponer alternativas pedagógicas que cuestionen y transformen los sistemas dominantes que excluyen y victimizan a los individuos en el país. Según Múnera (2013) dando respuesta a los postulados de Rodríguez, Mejía y Pablo Escobar el país intentó implementar un proyecto pedagógico que formará sujetos más autónomos e innovadores para superar la desigualdad social, dando cumplimiento al principal objetivo en la construcción de una sociedad basada en la democracia popular. La escuela entonces, recupera un sentido social a partir de la implementación de la pedagogía crítica en la formación de sujetos más pensantes, que transformen a nivel político una sociedad que requiere de manera importante procesos de emancipación mediante el reconocimiento de las diferencias sociales del país (Múnera, 2013). Orlando Fals Borda, en 1959 al lado de Camilo Torres Restrepo, funda una de las primeras facultades de Sociología en América latina en la Universidad Nacional de Colombia, ubicada en la ciudad de Bogotá, se constituye entonces como uno de los fundadores de la Investigación Acción Participativa, la cual busca dar respuesta a las necesidades de la comunidad, transformando la realidad con base en estas necesidades.

La educación en Colombia, ha dado un giro importante con el aporte de FalsBorda a la pedagogía popular, en la medida en que él se interesó en establecer lazos con la pedagogía crítica y popular, así como la fascinación por el aporte a la comunidad con prácticas educativas populares. Según Múnera (2013), la pedagogía crítica, tuvo sus principios en las metodologías positivistas, dialécticas, hermenéuticas y posestructuralistas, que tuvieron en su momento un auge significativo en la Universidad Nacional de Colombia. Dando paso a una cultura de investigación a partir de los postulados de Ghiso, Freire y Zemelman. Por ende, movimientos sociales como la pedagogía popular llega a Colombia dejando huella, recobrando el sentido de una pedagogía, formadora de hombres y mujeres que ejerzan un papel emancipador en el mundo, a partir de una transformación social en comunidades marginadas y oprimidas demandantes de individuos más reflexivos, críticos y emancipadores.

1. Educación popular

La educación popular, basa su proceso en un aprendizaje individual a través de la práctica y las experiencias que tienen lugar en el contexto social; este fenómeno nace a partir de una corriente de educación cuyos sujetos históricos influyentes fueron: Simón Rodríguez, Ernesto Guevara, José Carlos Mariategui, Lázaro Cárdenas, quienes se convirtieron en la base de esta corriente educativa. Aun así, Paulo Freire fue el precursor de la educación popular, la cual tuvo gran auge en los años sesenta en Latinoamérica. Freire nació en Brasil, en la ciudad de Recife, en donde se presentaban altos niveles de desempleo, pobreza y analfabetismo. Lo que impulsa a este importante autor a centrar sus pensamientos y obras con poblaciones en condición de pobreza.

La metodología de la educación popular de Paulo Freire, tiene como objetivo transformar la sociedad desde la alfabetización para que los oprimidos se conozcan y se desarrollen socialmente, recuperando la dignidad perdida; los métodos que implementa son principalmente: el diálogo, adaptado a un contexto propio de cada individuo en el cual todos participan activamente basados en: la inmersión del educador en la vida, cultura y lenguaje de los educandos, la creación de láminas con dibujos que representan la vida cotidiana de los educandos, la creación de círculos de discusión para el debate mediante palabras generadoras, la escritura de palabras generadoras diferenciando sílabas, a partir de las cuales surgen nuevos conceptos y por último la discusión y escritura de conceptos más abstractos. El proceso que lleva a cabo la educación popular está basado en diversas etapas que conciernen: la concientización desde la crítica de la realidad, la comprensión y construcción de nuevas formas de actuar, el cambio de la práctica mejorando progresivamente la realidad y la acción sobre la realidad.

La educación popular está muy ligada a la pedagogía crítica la cual ha resistido cambios sociales como ninguna otra en el auge del siglo XXI, este fenómeno educativo fundamenta su labor desde el sentido crítico de los participantes, para lograr concientizar las acciones individuales y los problemas sociales con la finalidad de generar la transformación social por medio de la emancipación del sujeto. La pedagogía popular entonces, nace de la educación popular, la cual se desarrolla como un concepto teórico-práctico que tuvo lugar en América Latina, basado en el pensamiento de Paulo Freire en la década de los sesenta, esta teoría tiene como eje fundamental la crítica y la dialéctica como la oportunidad de transformar al sujeto desde una educación contextual que mejore las condiciones del oprimido para que logre descubrirse a sí mismo y reflexione sobre su propio ser político y democrático, (Kolmans, 2011). En tanto, el contexto en el que se desenvuelve el sujeto está anclado a la relación del hombre con la sociedad, este escenario permite la utilización de recursos principalmente la oralidad, mediante la cual se podrá dar cuenta de unas experiencias prácticas que tenga consecuencias significativas para la transformación del ser social, democrático y político, (Kolmans, 2011).

El proceso de la pedagogía popular está enfocado al conocimiento de problemas, cuya solución desafía el conocimiento del contexto que subyace de una escuela situada en una cultura más amplia que requiere maestros y maestras; así como, estudiantes que produzcan desde el ámbito educativo, para un aprendizaje constante, que trascienda los principios pedagógicos y la razón de ser de la educación nacional. (Brunner, 1997) El aula es una de los contextos más poderosos, en los cuales la pedagogía popular ha tomado fuerza y se ha convertido en un movimiento incluso revolucionario, en tanto que implementa estrategias innovadoras, que requiere de condiciones que guían la comunidad educativa a partir de la autonomía, la libertad y la democracia. La educación no se trata de memorizar contenidos a corto y mediano plazo, se trata de crear ambientes de aprendizaje en los cuales los estudiantes descubran por sí mismos las capacidades con las que cuentan y las posibilidades que tienen para procurar la transformación social de naciones como Colombia agobiada por la violencia y el conflicto armado. El pedagogo popular, está convencido de que las comunidades y las sociedades de la actualidad están atravesando condiciones de vida competitivas, que las arrastran a la inmediatez del poder adquisitivo en términos económicos y de consumo, dirigida a un caos inevitable con pocas posibilidades de cambio social (Brunner, 1997).

Los educandos son seres humanos que modelan las figuras que los guían u orientan, es muy probable que en el futuro modelen las conductas y actitudes de sus maestros, la imitación significa la capacidad de observar el objetivo conseguido y la forma de conseguirlo, es decir la meta y el proceso mediante el cual se logra un objetivo, la ausencia de esfuerzos pedagógicos entonces, incrementan la ignorancia y las falsas creencias de quienes son aprendices. El modelado es una técnica muy útil que permite desarrollar habilidades y capacidades que atribuyen los hombres y mujeres como adecuado e inadecuado, en tanto, el maestro tiene la responsabilidad social de funcionar en el aula, como un modelo a seguir que directa o indirectamente ayuda a formar a los estudiantes, lo que significa que, los modos en que se lleve a cabo las prácticas pedagógicas puede atribuir o mitigar hallazgos asombrosos de transformación social.

La pedagogía popular reconoce la diferencia de los educandos, los concibe como seres muy capaces de lograr cambios significativos sobre sí mismos y en el contexto que los rodea, en una sociedad que de construye sistemas equitativos y justos, éstos educandos con creencias, deseos y metas, pertenecen a familias y comunidades que luchan por una mejor calidad de vida en una nación capitalista que reconoce al otro desde una perspectiva económica y poco humana, (Brunner, 1997).

1.1 Influencia de la política marxista en la educación popular.

Torres (2009), refiere que en América Latina la influencia de la educación popular ha sido de gran impacto en diversos contextos, acompañada de múltiples experiencias a partir de una postura crítica de la sociedad y la educación. La educación popular en tanto, tuvo tres momentos: la transformación discursiva, paradigmas de mayor influencia y tejidos epistemológicos que posibilitaron su auge. Uno de los escenarios que marcaron la apertura de la educación popular nace en la influencia de las tendencias ideológicas e intelectuales de reflexión crítica; por ejemplo, nuevos movimientos sociales, poniendo en evidencia que no solo las personas en condición de pobreza eran las únicas fuentes de conflictos, la crisis del socialismo soviético por ejemplo, junto con la derrota del régimen sandinista y proyectos políticos de izquierda que decayeron, pusieron en aprietos las teorías políticas, (Torres, 2009, p.13)

El marxismo influyó de manera teórica, a pesar de la crisis del paradigma marxista clásico. Entendiendo al sujeto como ser social y político apropiado de ideologías hegemónicas, por tanto logró transformar las prácticas educativas populares inmersas en nuevos contextos y discursos que se fueron institucionalizando hacia el surgimiento de nuevas políticas conceptuales y metodológicas, (Torres, 2009, p.14). La política marxista, fundamentada en la filosofía alemana, la economía política inglesa y el socialismo francés, impulsó la formación de ciudadanos en el ejercicio de sus derechos individuales y colectivos en el poder público, el aporte del marxismo está enmarcado en una actividad revolucionaria y transformadora hacia el deber social contribuyendo en la educación estética de la moral en contra del régimen burgués. (Ríos, 2008, p.3). El marxismo como guía para la acción propone principalmente la transformación de sujetos desde el socialismo a partir de la dictadura del proletariado hacia cambios revolucionarios de la sociedad productiva.

2. Antecedentes de la educación popular en el ámbito internacional

La educación popular ha tenido repercusión a nivel internacional por lo que estudiosos del tema se han interesado por la vida y obra de Paulo Freire, publicando múltiples avances de esta teoría a nivel mundial, razón por la cual se hará un abordaje de los aportes que ha tenido la educación popular en distintos países del mundo entre año 2010 al 2016. Por tanto, es importante reconocer que Martínez (2015), se centró en producir un escrito haciendo énfasis en el discurso de Freire, con relación al tiempo, aspectos antropológicos, políticos y pedagógicos afirmando que la riqueza filosófica se puede englobar en una concepción del mundo, de la sociedad y del ser humano, a partir de una teoría del conocimiento como un modelo de aprendizaje desde una educación axiológica con gran importancia del aspecto político. Años más tarde, Cano (2012) realizó un estudio mediante la tecnología taller, en la cual mostró las posibilidades metodológicas del trabajo educativo con comunidades y sujetos colectivos, conformando un cuerpo instrumental mediante la planeación participativa, sistematización de experiencias, evaluación y monitoreos desde una perspectiva de praxis transformadora.

En la historia mundial, autores como Cordero (2012) han percibido la necesidad de reflexionar en torno al campo de la didáctica de las ciencias de la educación popular, en la cual se ha logrado identificar experiencias de investigación y docencia, involucrando la diversidad de personas que comparten un mismo espacio socio demográfico relatando múltiples experiencias personales. Aranguren (2012) logra reconocer una de las tesis de la teoría de Paulo Freire, que establece la motivación que tiene este pedagogo, por eliminar el sistema de la educación basado en el aprendizaje memorístico acompañado de un rol docente protagónico, denominado educación bancaria, la cual se basa única y exclusivamente en depositar contenidos en los estudiantes como si estos fuesen recipientes vacíos, en tanto, Freire en contraposición de la pedagogía tradicional, propone un método concientizado, renovador y transformador; en donde el educando debe funcionar como un agente activo en su propio proceso de aprendizaje mediante el diálogo; logrando así un aprendizaje significativo en el mundo universitario. Dando continuidad a la importancia que ha tenido la educación popular a nivel mundial con las investigaciones reveladas hasta el momento, Fontella (2012) da cuenta de las políticas educativas que se han impuesto en la educación brasilera, las cuales han sido objeto de gran crítica debido a su falta de relación con las necesidades del contexto, ya que solo han respondido a intereses meramente políticos.

Es por eso que Fontella (2012) reconoce la importancia que tiene la teoría de Freire con el surgimiento de una propuesta pedagógica con base en la pedagogía crítica, la cual es capaz de emancipar la escuela política, a partir del pensamiento de Boaventura de Souza Santos, luchando por una pedagogía anhelada y soportada en el paradigma hermenéutico, con el único propósito utópico de tener sociedades más justas y solidarias, difíciles de lograr. En el año 2011, Aparici publica un escrito, en el cual revisa y resignifica los principios, metodologías, técnicas y formación docente, sustentado en el modelo de Freire; el cual, es usado por los niños fuera del aula, ligado a principios de conectividad a partir de una participación individual y colectiva.

Es así como Jara (2010), define esta compleja perspectiva y lleva a cabo un recuento histórico de la educación popular a partir de 1960, en donde resalta, factores fundamentales los cuales se basan en la pedagogía liberadora, la cual construye capacidades en las personas mediante el cuestionamiento de la realidad generando aprendizajes permanentes. Así mismo, Rutiar (2010) refiere que la educación popular es una dimensión educativa que parte de la práctica social y de las clases populares, las cuales presentan una necesidad en el fomento y organización de nuevas formas de educación, con el fin de transformar la realidad social. Es por eso que Delgado (2010), reconoce la necesidad de la búsqueda de salidas para la crisis humanitaria, la cual actualmente presenta diversas reformas, sin lograr aún procesos de vida social, que rescaten al sujeto oprimido, debido a la falta de transformaciones mediante prácticas de impacto social que le den sentido a los fundamentos epistemológicos que demandan las nuevas sociedades; es decir, que las teorías epistemológicas se han quedado en la historia y no han logrado ir a la vanguardia de las necesidades sociales que ha tenido el mundo moderno y posmoderno a nivel mundial. Tras un rastreo de antecedentes del tema, es importante resaltar que en Colombia, el pensamiento de Paulo Freire, llega a finales de los años 60, con el surgimiento del “movimiento popular independiente y revolucionario” (Múnera, 2013), a través del periódico Frente Unido con la figura de Camilo Torres, el cual difundía en ese entonces la educación liberadora, posteriormente en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970), surge INCORA: “– Instituto Colombiano para la Reforma Agraria–” el cual permite el surgimiento de la alfabetización de los pueblos menos favorecidos:

“Este trabajo tuvo como escenario institucional la Dirección de Desarrollo Social del INCORA cuyos funcionarios, dotados de la metodología freiriana desarrollaron su acción concientizadora en zonas del interior de la costa caribe colombiana, el sur occidente y el departamento del Tolima”. Ya en los años 80, en el país la educación liberadora y la educación popular toma fuerza con el: “Centro de Investigación y de Educación Popular CINEP y Fe y Alegría”. “El “Método en la Educación Popular” fue un texto que circuló a finales de la década de los 70” “los gobiernos realizaron campañas nacionales de alfabetización (en Colombia la Campaña Simón Bolívar en el gobierno de Turbay Ayala (1978-1982) y en el gobierno de Belisario Betancur (1982-1986). En este ambiente se realizaron, desde la Educación Popular, trabajos de alfabetización alternativos en diferentes partes del país. Instituciones como el CLEBA, Dimensión Educativa y la Coordinadora de Educación Popular incidieron en este campo de la educación”. (Múnera, 2013).

En los años 90, en Bogotá y Medellín se construyeron en el municipio de Cachipay ubicado en el departamento de Cundinamarca la red temática de educación popular, la cual permitió un diálogo de saberes fortaleciendo la educación popular mediante la práctica en la formación de formadores populares que lograran dar respuesta a las necesidades del contexto a partir del discurso reflexivo y crítico en sus regiones. (Múnera, 2013) Finalmente para el nuevo milenio, la educación popular en el país tuvo gran auge debido a las teorías de Paulo Freire y la similitud de las necesidades que tenía Brasil y Colombia en torno a la pedagogía, dando lugar a acciones de investigación, sistematización y debate público fortaleciendo la producción de los sujetos que priorizaron la reflexión colectiva sobre la conveniencia personal.

Para el año 2004 el colectivo de CEAAL aportó al debate latinoamericano sobre educación popular, en la VI Asamblea general del Consejo realizada en Recife, un texto publicado, en el mes de mayo del mismo año, titulado: “Desafíos para la educación popular en Colombia” se recalcó que la educación popular, consecuente con su historia y con su intencionalidad, asume y plantea el diálogo (diálogo de saberes, diálogo cultural) como propuesta pedagógica que tendrá que seguirse enriqueciendo en lo conceptual, en lo metodológico y en lo didáctico con la práctica de los educadores y con el aporte de otras disciplinas. En este contexto el colectivo nacional señaló que “la formación está relacionada con la reflexión, con la reconstrucción del pensamiento pedagógico de los educadores y con la elaboración de proyectos educativos; por esto, la formación debe estar ligada a la investigación sobre la práctica.

Formación, investigación e innovación pueden ser el camino para potenciar, desde la educación popular, la educación en su conjunto, y para esto la relectura de Freire puede ser iluminadora”. (Múnera, 2013).

3. Pedagogía popular en la educación superior en Colombia.

La educación popular ha sido un tema tratado, estudiado y tenido en cuenta en Colombia por muchos años; y por consiguiente, diversos autores han ido incluyendo esta controversial teoría en sus intereses investigativos, estudios que valen la pena ser citados con el fin de dar cuenta de los alcances y avances que ha tenido la educación popular en el país. Muñoz (2012) por ejemplo, lleva a cabo una investigación en la cual presenta la educación popular como una dinámica pedagógica desde el movimiento cultural resaltando el carácter multidireccional, con bases conceptuales y doctrinales que surgen a partir de prácticas pedagógicas en el campo educativo dando respuesta a las diferentes perspectivas de lo popular. También Vélez (2011) ha producido un escrito en torno a la pedagogía popular, identificando puntos de encuentro desde la contextualización histórica y política permitiendo desarrollo y cambios que dan lugar al neololiberalismo, a partir de un modelo soviético económico y político. Mora (2011) hace un análisis de la importancia que tiene la discusión de los distintos campos de las ciencias sociales a partir de la incorporación de fundamentos de corrientes filosóficas y epistemológicas a la educación partiendo del postulado crítico, reflexivo y transformador, el cual ha tenido lugar tanto en Europa como en América Latina durante el siglo XX. Según Mora (2011), esta teoría crítica pretende encontrar caminos de liberación sociopolítica, económica y cultural a nivel educativo, contribuyendo así al tema pedagógico y didáctico como elemento significativo para la discusión de la actualidad.

A nivel Nacional, diversos investigadores han puesto en práctica la teoría de Freire y han dado cuenta de los alcances que esta ha tenido, es por eso que en este apartado se hará énfasis a los estudios llevados a cabo en Colombia y los resultados que estos han tenido a partir de la teoría de Paulo Freire. Rodríguez (2014) por ejemplo, refiere que la enseñanza de la matemática mediante el método tradicional se ha dado a partir de la relación sujeto-objeto, con un rol pasivo en el estudiante que no le garantiza la adquisición del conocimiento; este autor refiere entonces, que las políticas educativas tradicionales han sido objeto de poder opresor imponiendo la enseñanza de una matemática rígida e inmodificable, la investigación documental que Rodríguez lleva a cabo, le permite entrar en diálogo con la teoría de Freire, la cual hace un gran aporte a la enseñanza, posibilitando la comunicación, situando a los actores de la educación en un plano horizontal opuesto a la pedagogía tradicional, esta metodología alternativa facilita la actitud positiva frente a la resolución de problemas aritméticos con relación a los errores cometidos en pro de la construcción del conocimiento matemático y el desarrollo personal. Con el mismo postulado, Villalobos (2014), hace un análisis al respecto y concluye que la pedagogía popular permite un movimiento de subjetividades y colectividades inclusivo para la ciudadanía desde un proyecto social, histórico y político. Sin embargo, Arteta (2012) da cuenta de la esencia de la pedagogía popular revelando que el Libertador Simón Bolívar, ha suscitado todo tipo de reflexiones como punto de partida para muchos ideólogos inspirados en la sociología, la política y la filosofía, aunque desde la pedagogía es poco el análisis que se ha hecho.

No obstante, Luque (2012) da cuenta de la importancia de la educación como el proceso que genera ciertos cambios al interior de cada uno de los sujetos, los cambios en la vida social están anclados a la relación que adoptan los sistemas educativos; refiere entonces, que el aprendizaje debe darse con mejores resultados si lo media la experiencia, el lenguaje, los hechos y fenómenos del entorno del educando, así como aquellos contenidos que tengan mayor relación con los sujetos para desarrollar de una mejor manera las capacidades del ser. De otro modo, Mora (2010) en su estudio refiere que en la actualidad el mundo se enfrenta ante una discusión de diversos campos de las ciencias sociales, naturales y educativas en las cuales se incorpora y fortalece principios fundamentales de las corrientes filosóficas y epistemológicas críticas, reflexivas y transformadoras llevadas a cabo tanto en América Latina como en Europa durante el siglo XX, debido a lo cual se despierta un gran interés por los principios de la pedagogía y la didáctica, cuyo respaldo está constituido desde la teoría crítica y sus aportes en América Latina.

Es así como, Gonzales y Visbal (2010) en su escrito el diálogo en la pedagogía universitaria, pretendieron citar la importancia que tiene el aprendizaje dialógico en la formación de sujetos críticos en pro de la transformación social, lo que implica la comprensión de la relación entre educador-educando cuyo punto de partida es la mirada del mundo. La pedagogía en el ámbito universitario, logra transformar la realidad a partir de la concepción problematizadora y liberadora en la educación, desde la pedagogía crítica de Freire se propone una concientización política que transforme al individuo y su contexto. El diálogo es un medio para cuestionar, alterar y transformar la relación que imposibilita el logro “inédito viable”.

El fin del análisis del escrito fue dar cuenta de un “saber popular” desde la pedagogía problematizadora y pertinencia en la pedagogía universitaria. En la cual se contempla desde la teoría de Freire la educación como el modo de realizar y proyectar un futuro que reconstruya el presente a partir de la crítica. Sin embargo, Ortiz (2010) reconoce en su escrito a Freire como uno de los pedagogos más destacados de América Latina, el cual generó aportes significativos en el campo del lenguaje, redimensionando y dándole un nuevo sentido a la escritura y la comunicación en la escuela, en la medida en que se logre romper con la distancia, el desencuentro y la dominación, en lugar de ello se tuvo en cuenta aspectos de la teoría de Freire como son el lenguaje, el diálogo y la alfabetización. Así mismo, trato de describir y analizar el modelo tradicional que funciona en la escuela para posteriormente comprender un modelo inclusivo que emerge de la pedagogía crítica freiriana.

A manera de conclusión, con relación a los antecedentes que tuvieron lugar en este escrito, es importante divisar que en Colombia se encuentra producción investigativa con relación a la pedagogía popular debido a las similitudes con Brasil, país del cual emergió esta teoría, por lo cual se puede llegar a suponer que las problemáticas y el contexto es similar entre países vecinos, con necesidades homogéneas en torno a la búsqueda de la justicia y la libertad desde la emancipación del educador y educando que le permita salir de la dominación y transformar mundos oprimidos.

4. Estrategias de abordaje para profesionales en formación, desde la pedagogía popular en Colombia

Por lo cual, la educación popular comprende a los participantes como sujetos que son capaces de reflexionar mediante la crítica ejerciendo una acción liberadora de cambio, a través del diálogo como encuentro de reflexión, superando la condición: “nadie educa a nadie”, en tanto todos se educan en colectivo; debido a esto la Universidad debe integrar en sus prácticas pedagógicas, la crítica a partir de la dialéctica permitiendo la transformación del sujeto desde un proceso ubicado en la realidad, así como, propiciar en el educando condiciones que le ayuden a descubrirse a sí mismo a través de la reflexión, hacer uso de los contextos reales en los cuales se desenvuelve el educando mediante la utilización de recursos orales, con la participación activa de los todos y todas incluyendo prácticas evaluativas formadoras, y por último dar cuenta de una consecuencia práctica. La educación popular está muy ligada a la pedagogía crítica la cual ha resistido cambios sociales como ninguna otra en el auge del siglo XXI, este fenómeno educativo fundamenta su labor en el fomento del sentido crítico de los participantes para lograr concientizar sus propias acciones individuales con los problemas sociales cuya finalidad está sujeta a la transformación social.

Así mismo, Andrade y Muñoz (2012) hacen un análisis de la didáctica crítica y la pedagogía en la universidad de hoy colombiana cuya práctica no desarrolla de manera efectiva el concepto de didáctica en la educación superior formal, las facultades de educación han logrado incursionar en las didácticas de algunas disciplinas de diversas áreas que discuten el tema de espacios académicos a nivel nacional e internacional en los que tienen gran importancia los temas de pedagogía y didáctica cuya contextualización sobrepasa la escuela tradicional, pasando por la escuela nueva hasta llegar a la actual denominada pedagogía crítica, a partir de una visión enfocada en una didáctica crítica que propone un lenguaje de taller crítico como estrategia pedagógica que es pertinente para la universidad de hoy. Bermúdez (2010) señala en su artículo una propuesta de análisis que abordo desde la comprensión de la intervención social desde la disciplina de trabajo social como profesión. Apoyada en la teoría de Bourdieu, cuyo texto da cuenta de un ejercicio inicial de identificación de fuerzas en pugna que plantea y visibiliza estas fuerzas en la experiencia de la intervención, haciendo énfasis a una reflexión desde el campo de la profesión y la importancia de sistematizar las experiencias. El trabajo social, tiene como tarea instaurar las acciones llevadas a cabo en la intervención.

De igual modo, Falla (2010) hace hincapié en la importancia que tiene el trabajo social, en las ciencias sociales considerado por sus aportes desde el abordaje en la práctica no conceptual o teórico de las problemáticas de la sociedad. La academia debe evidenciar estar producción de conocimiento con énfasis en la profesionalización desde la investigación social como un gran aporte al nuevo conocimiento que permita de manera significativa explicar y comprender la realidad social, que no es considerada como fuente de empleo. En efecto, el fin del estudio se da en términos de aportar a la discusión del desarrollo del trabajo social contemporáneo. El desempeño profesional es determinado entonces por la formación investigativa. Retomando a, Mora (2010) en su producción investigativa, contribuyó al tema de educación socio comunitaria y productiva en la medida en que fueron publicados en revistas especializadas del convenio Andrés Bello, trabajo que consistió en conformar un modelo pedagógico y didáctico que logre responder a las nuevas tendencias educativas de países que están en constante transformación a partir de una mirada socio crítica altamente significativa.

Este documento da cuenta de un método para el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza ubicado en siete momentos que consisten en la relación entre: “estudio, trabajo, producción, investigación, formación, acción, reflexión y transformación”. Es así como este modelo basado en la investigación acción participativa pretende incorporar estrategias de enseñanza aprendizaje alternas al modelo tradicional bancario, pasivo y reproductor del sistema capitalista. El estudio parte de la intención de implementar una nueva concepción educativa que tenga en cuenta la educación crítica comprometida políticamente con las mayorías. Es un interés por hacer parte de una nueva educación participativa, investigativa y emancipadora que transforme las realidades sociales a partir de un modelo en el campo de la educación que incursione en diseños curriculares, planes de estudio, proyectos educativos, diseños didácticos tanto en centros educativos como en los comunitarios.

Es así como, Ávila (2005) en su investigación pretendió recoger lecciones derivadas de una experimentación con metodología de trabajo cooperativo, la cual fue diseñada a partir de la investigación acción, este autor sostiene que cualquier modalidad de la investigación (IAPE) contiene cuatro condiciones; la primera, desde el ejercicio en la objetivación del discurso, una segunda de la práctica pedagógica y la auto-observación, la tercera responsabilidad individual y una última y cuarta desde la argumentación del ejercicio. La capacidad que tiene la herramienta en la práctica pedagógica está enfocada al ámbito del discurso crítico con una responsabilidad compartida que permite la creación de condiciones subjetivas en los maestros incluyendo una colectividad que trate de dar cuenta de la construcción del sentido, en esta medida, es clave pasar de la práctica pedagógica individual a una práctica pedagógica colectiva desde la reflexión de la misma a partir del sentido de la responsabilidad como un interés público.

La educación popular como es estimado, significa más que alfabetizar a los pueblos, va más allá de la pedagogía y de la educación, responde además a las necesidades sociales, políticas y económicas de las sociedades para mejorar procesos de humanización colectiva de la realidad. La educación popular es una teoría, una realidad y una forma de comprender el mundo a partir de la transformación del ser humano en beneficio de sí mismo y de aquellos que lo rodean. En tanto, es importante entender que los países del tercer mundo como Colombia atraviesan por problemáticas difícil de transformar a pesar del tiempo transcurrido, aun así la educación popular se acerca a la posibilidad de brindar a la sociedad una oportunidad de cambio desde un movimiento, que logre mediante enfoques metodológicos, situaciones que le permitan al ser humano vivir de manera más justa y equitativa, con una mirada esperanzadora que examine desde una óptica crítica las realidades del país. El proyecto político que propone la educación popular permite el abordaje de diversos tipos de comunidades en los diferentes niveles de educación, pública y privada, formal y no formal a partir de la inspiración de Freire, con una perspectiva que privilegie la postura ética en la transformación política y social de los individuos y las comunidades.

Mediante experiencias significativas en el abordaje de profesionales en formación, víctimas del conflicto armado y demás poblaciones claves; a través, de técnicas participativas de educación popular que muy probablemente puedan fomentar una transformación fundamentada en consideraciones pedagógicas y educativas a nivel individual, comunitario y social procurando conocer y comprender la realidad para luego transformarla. Por consiguiente, la dignidad, está asociada a la construcción de lo colectivo y permite el fortalecimiento de sociedades más civilizadas que conciben al ser humano como individuo digno de ser respetado en sus derechos sociales y políticos, así como el reconocimiento de este como agente de cambio en su propia hegemonía ideológica y política, mediante la solidaridad, la equidad y el crecimiento de todos para todos.

Bibliografía:

- Angulo, A. (2005). Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602903.pdf>
- Andrade, J. (2011). Efectos psicopatológicos del conflicto armado Colombiano en familias en situación de desplazamiento forzado reasentadas en el municipio del Cairo en el año 2008.
- Andrade, M, C. y Muñoz, C. (2012) La didáctica crítica: una opción pedagógica para la universidad de hoy. Recuperado de https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/volumen_11_numero%20202012/6.%20La%20did%C3%A1ctica%20cr%C3%ADtica.pdf
- Aparicio, R. (2011). Principios pedagógicos y comunicacionales de la educación. Recuperado de https://www.educoas.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_145/articles/Roberto_Aparici.pdf

- Arana, H., Duque, P., Quiroga, M., y Vargas, F. (2008). Una aproximación a la responsabilidad social en la formación del trabajador social desde los Estudios de Ciencia, Tecnología y Sociedad. *Tabula rasa* 8, 211-234. Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-8/arana.pdf>
- Aranguren, Y. (2012). Una aproximación a los principios del modelo educativo de Paulo Freire. Recuperado de http://bibvirtual.ucla.edu.ve/db/psm_ucla/edocs/bm/BM2803-04/BM28030404.pdf
- Arteta, C (2012). Pedagogía liberadora en el pensamiento filosófico de Bolívar. Recuperado de <http://www.uniatlantico.edu.co/uatlantico/sites/default/files/publicaciones/Capitulo%208.pdf>
- Barranco, C. (2000). La intervención en trabajo social desde la calidad integrada. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5592/1/ALT_12_05.pdf
- Bermúdez, C. (2010). Intervención social desde el Trabajo Social: un campo de fuerzas en pugna. Recuperado de <http://bit.ly/2dL4nNe>
- Botón, P. (2004). Escuela lasaliana y educación popular. Barcelona, Italia: Cuadernos MEL.
- Bustos, T. (2010). Aportes feministas a la Educación Popular: entradas para repensar pedagógicamente la popularización de la ciencia y la tecnología. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v36n1/a04v36n1.pdf>
- Calderón, E. (2013) Gestión en salud pública: abordaje ético de la realidad social. Universidad bolivariana de Venezuela. Eje Zulia y Trujillo. Recuperado de http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT19/GT19_RomeroCalderon.pdf
- Cancimance, A. (2013). Memoria y violencia política en Colombia. Los marcos sociales y políticos de los procesos de reconstrucción de memoria histórica en el país. Recuperado de <http://bit.ly/2d3sesY>
- Candeprados, R y Pulido, C (2009). La sociología de la educación desde la pedagogía crítica. Recuperado de <http://www.usal.es/teoriaeducacion>
- Cano, A (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Recuperado de <http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodolog%C3%ADa-de-taller-en-los-procesos-de-educaci%C3%B3n-popular.pdf>
- Cano, A. (2012). La metodología de taller en los procesos de educación popular. Recuperado de <http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodolog%C3%ADa-de-taller-en-los-procesos-de-educaci%C3%B3n-popular.pdf>
- Carreño, M. (2010). Teoría y práctica de una educación liberadora: el pensamiento pedagógico de Paulo Freire. Recuperado de http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/20/art_10.pdf 18-04-16
- Cerezo, H (2007). Bienvenidos al aula pensante, un lugar donde el pensamiento crítico y creativocuentan. Recuperado de <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/CORRIENTES%20PEDAGOGICAS.pdf>
- Chesney, L. (2008). La concientización de paulo Freire. Recuperado de <file:///C:/Users/Estudiantes/Downloads/Dialnet-LaConcientizacionDePauloFreire-4015700.pdf>
- Cifuentes, R. (2009). Consolidación disciplinar de trabajo social en las ciencias sociales: desafío y horizonte en la formación profesional en Colombia. *Revista eleuthera*, 3, 40-71. Recuperado de http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera3_2.pdf
- Cordero, S. (2012). Entre la Didáctica de las Ciencias Naturales y la Educación Popular en Ciencias Naturales, Ambiente y Salud: relatos y reflexiones de un camino en construcción. Recuperado de <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n15a10cordero.pdf>
- Delgado, J (2010). Diálogo de saberes para una reforma del pensamiento u la enseñanza en América Latina: Morin, Potter y Freire. Recuperado de <http://biblioteca.itam.mx/estudios/90-99/93/carlosdelgadodialogodesaberesparauna.pdf>
- Duque, L., Patiño, A., y Ríos, M. (2007). Conflicto, violencia y convivencia social como área emergente para el trabajo social. Recuperado de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Revista1_8.pdf
- España, H. (2013). La formación universitaria en Trabajo Social Estándares de calidad en las prácticas curriculares externas del título de grado en trabajo social: documento de recomendaciones. *Revista internacional de trabajo social y Bienestar*, 13, 99- 108. Recuperado de http://www4.unileon.es/trabajo_social/archivos/estandares.pdf
- Falla, U. (2010). Praxis o investigación: dilemas de una profesión que se construye como ciencia. *Tabula rasa*, .13, 293-319. Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-13/12Falla.pdf>
- Farías, F. (2010). El Trabajo Social y los Campos Disciplinarios de las Ciencias Sociales en Chile. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/cmoebio/n43/art05.pdf>

- Fernández, A. (2010). Los lazos de la escritura de Freire. Recuperado de <http://www.revistatabularasa.org/numero-14/01fernandez.pdf>
- Fernández, J. (2012). La investigación en trabajo social: la intervención con las familias desde el trabajo social. Primeros análisis a partir de las entrevistas exploratorias realizadas. Recuperado de <http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/factra/Congreso/65.pdf>
- Fernández, S. (2010). Prácticas y profesión en Trabajo Social: relaciones académicas y proceso metodológico. Recuperado de <https://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/factra/practicasesexternas/Tutores/Cuarto/Practica%20y%20profesion%20en%20T.S.pdf>
- Flecha, R. (1999). Actualidad pedagógica de Paulo Freire. Recuperado de <http://www.edu-fisica.com/Revista%207/FREIRE.pdf>
- Flores, C. y Martínez, G. (2006). Hacia una concepción del Trabajo Social Trabajo Social contemporáneo en México. Su condición profesional. *Revista scielo*, 9(2), 249-259. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rk/v9n2/a12v09n2.pdf>
- Fontbona, M. (2012). La importancia de sistematizar la práctica del trabajo social en el ámbito de educación. Recuperado de http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num10/02_03/46_Montserrat_Fontbona_i_MissesistprscTS.pdf
- Fontella, A (2012). Pedagogia crítica e educação emancipatória na escola pública: Um diálogo entre paulo freire e boaventura santos. Recuperado de <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/225/217>
- Fuentes, M. (2009). Educación popular. Sociedad de Artesanos de la Serena. Sociedad de la Igualdad de la Serena (1851). Escuela Normal. Recuperado de http://scielo-test.scielo.cl/pdf/universum/v24n1/ART_04.pdf
- Freire, P. (1970). Creando métodos de investigación alternativos: aprendiendo a hacerlo mejor a través de la acción. Pátzcuaro, Crefal (mimeo).
- Freire, P. (1970). Educación como práctica de la libertad. Bogotá, Ediciones Pepe.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido, México, SXXI.
- Freire, P. (1974). Concientización, Bogotá, Asociación de publicaciones educativas.
- Freire, P. (1990). La naturaleza política de la Educación, Barcelona, Paidós.
- Freire, P. (1996). Pedagogía de la Esperanza, México, SXXI, 1993 Segunda edición corregida y aumentada.
- Freire, P. (1994). Cartas a quien pretende enseñar, México, SXXI.
- Freire, P. (1994). Educación y participación comunitaria, En Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona, Paidós.
- Freire, P. (1996). Política y educación, México SXXI.
- García, Y. (2012). Las víctimas del conflicto armado en Colombia frente a la ley de víctimas y otros escenarios de construcción de memorias: una mirada desde Foucault. Recuperado de <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-lasVictimasDelConflictoArmadoEnColombiaFrenteALaLe-4421488.pdf>
- Gómez, J; Gómez L (2007). Elementos teóricos y prácticos de la pedagogía crítica: más allá de la educación, metáfora, escena y experiencia. Recuperado de <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-ElementosTeoricosYPracticosDeLaPedagogiaCriticaMas-4638339.pdf>
- González, C L y Visbal, G R (2010). Paulo Freire: el diálogo en la pedagogía universitaria. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/5031/2/GonzalezPinedaClaudiaLiliana2010.Pdf>
- Gonzalez, R., y Molinares, I. (2010). La violencia en Colombia. Una mirada particular para su comprensión. De cómo percibimos la violencia social a gran escala y hacemos invisible la violencia no mediática. Recuperado de <http://bit.ly/2drvevm>
- Gordillo, N. (2011). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. Recuperado de <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-MetodologiaMetodoYPropuestasMetodologicasEnTrabajo-4929312.pdf>

- Guáqueta, A. (2002). Dimensiones políticas y económicas del conflicto armado en Colombia: anotaciones teóricas y empíricas. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=ubuntu&channel=fs&q=conflicto+armado+en+colombia+pdf&ie=utf-8&oe=utf-8#q=conflicto+armado+en+colombia+pdf&channel=fs&start=40>
- Guerra, M (1999). Comunicación educativa en el aula. Recuperado de http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/19-433qav.pdf
- Guerrero, C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. Recuperado de http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf
- Guevara, C. (2009). La educación popular transformadora en los nuevos imaginarios culturales. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29668/1/articulo4.pdf>
- Jara, O H (1985). Educación popular y cambio social en América Latina. Recuperado de http://cdj.oxfordjournals.org/content/suppl/2010/06/28/bsq022.DC1/bsq022_supp.pdf
- Jaramillo, O. (2008). La formación ciudadana en la obra de Freire. Recuperado de <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2249/1/La%20formaci%C3%B3n%20ciudadana%20en%20la%20obra%20de%20Freire.pdf>
- López, O (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Luque, A (2012). La pedagogía histórica crítica. Una alternativa de cambio en las instituciones educativas de Tacna. Recuperado de: http://www.unjbg.edu.pe/coin2/pdf/c&d_9_art_2.pdf
- Márquez, M. (2009). Enseñanza de la historia del conflicto armado en Colombia; fundamentos para la construcción de propuestas para su enseñanza en el ámbito universitario. Recuperado de: <http://bit.ly/2dfXSIw>
- Martínez, G (2015). La filosofía de la Educación de Paulo Freire. Recuperado de <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol4-num1/art4.pdf>
- Martínez, V (2010). La educación popular en el discurso de Campomanes. Recuperado de <http://rieoei.org/deloslectores/6974.pdf>
- Maya, E. (2008). Objeto y modo de actuación del trabajador social. Boletín electrónico Sura, 154, 1-11. Recuperado de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan048763.pdf>
- Mejía, R y Manjarrés, E (2011). La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. Recuperado de file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionComoEstrategiaPedagogica-4044548.pdf
- Meyer, L. M. (2010). Hacia una alternativa de formación indígena bilingüe e intercultural: una pedagogía liberadora desde la “comunidad”. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art4.pdf>
- Meza, L (2009). Elementos de pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior. Recuperado de <http://bit.ly/2cWG4IY>
- Millán, L y Pinedo, K. (2014). Diagnóstico comunitario e intervención social en la comunidad La Victoria. Sistematización de una experiencia. Recuperado de file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-DiagnosticoComunitarioEIntervencionSocialEnLaComun-5154925.pdf
- Mora, D (2010). Modelo pedagógico y didáctico socio comunitario, interdisciplinario, productivo, crítico e investigativo (SIPCI). Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n3/v4n3a02.pdf>
- Mora, D (2010). Pedagogía y Didáctica Crítica para una Educación Liberadora. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v2n1/n01a03.pdf>
- Morales, R (2004). Dos personajes: un pensamiento educativo Latinoamericano. Recuperado de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/viewFile/88/87>
- Movimiento de educadores populares. (2007). Educación popular y derechos humanos. Recuperado de http://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/04_Docentes_UdeO_ubicar_el_de_alumnos/Contenidos/Biblioteca/Educacion_DH/10.%20EDH_Movimiento_Educadores.pdf
- Muñoz, D A (2013), Lectura de contexto: la educación como práctica libertaria. Recuperado de <http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/htm/v13nro1/pdf/educacion-popular-y-practica-libertaria.pdf>
- Nasi, C., y Rettberg, A. (2006). Los estudios sobre conflicto armado y paz: un campo en evolución permanente. Revista scielo, 62. 64-85. Recuperado de <http://bit.ly/2ekQhEd>
- Oliver, M. (2010). Trabajo Social Transnacional: Eficacia y viabilidad de las actuaciones en cooperación al desarrollo. Recuperado de http://www.unavarra.es/digitalAssets/149/149677_100000-1_Oliver-Socias-Caro_Eficacia.pdf
- Olmos, (2010). La Pedagogía Crítica y la Interdisciplinariedad en la Formación del Docente. Caso venezolano. Recuperado de http://www.ucv.ve/uploads/media/Olmos_2008.pdf

- Ordoñez, J. (2002). Pedagogía crítica y educación superior. Recuperado de <http://educacioncritica.fongdcam.org/files/2011/03/440262181.pdf>
- Ortega, P. (2011). Lola Cendales González, entre trayectos y proyectos en la educación popular. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n61/n61a15.pdf>
- Ortiz, E. (2010). Los aportes de Freire a la Educación desde la comunicación. Recuperado de <http://www.edu-fisica.com/Revista%207/FREIRE.pdf>
- Paiva, A. (2004). La educación liberadora de Paulo Freire y el desarrollo del pensamiento. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n26/5-26-8.pdf> 18-04-16
- Peralta, B (2009). La formación ciudadana en el sistema educativo de Colombia: ¿Una mirada reactiva o transformadora? Recuperado de http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera3_6.pdf
- Picón, Y. y Chávez, Y. (2007). El juego de la guerra, niños, niñas y adolescentes en el conflicto armado en Colombia. Recuperado de <http://bit.ly/2ekPMKm>
- Rodríguez, E., y Escobar, M. (2014). Violencia sexual contra las mujeres en el conflicto armado colombiano: un desconocimiento de su dignidad. Recuperado de <http://bit.ly/2d3r1IJ>
- Rodríguez, M. (2014). Aportes de la pedagogía de Paulo Freire en la enseñanza de la matemática: hacia una pedagogía liberadora de la matemática. Recuperado de <http://bit.ly/2dVneYh>
- Rodríguez, J (2009). Presente y futuro del compromiso docente: de Simón Rodríguez a Paulo Freire. Recuperado de <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero8/Articulos/Formato/articulo7.pdf>
- Rosero, C. (2006). Conocimiento científico y saberes de acción en trabajo social: sobrevaloraciones, desconocimientos y revaloraciones. Una lectura desde los países de América del Norte. Recuperado de <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-ConocimientoCientificoYSaberesDeAccionEnTrabajoSoc-4116162.pdf>
- Rottier, N. (2010). La educación del pueblo. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-019-04.pdf>
- Salas, L. (2010). Corredores y territorios estratégicos del conflicto armado colombiano: una prioridad por territorializar en la geopolítica de los actores armados. Recuperado de <https://www.google.com/search?client=ubuntu&channel=fs&q=conflicto+armado+en+colombia+pdf&ie=utf-8&oe=utf-8#q=conflicto+armado+en+colombia+pdf&channel=fs&start=40>
- Sandoval, M. (2014). Investigación sociológica y conflicto armado en Colombia. Recuperado de <http://bit.ly/2dfYK9I>
- Santos, M (2015). Historia, Sujeto y Liberación en “Pedagogía del Oprimido” de Paulo Freire. Recuperado de <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol4-num1/art2.pdf>
- Santos, M. (2008). Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. Recuperado de <http://rieoei.org/rie46a08.pdf>
- Santos, M. (2011). La perspectiva de las víctimas en la pedagogía liberadora de Paulo Freire. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos-re354/re35413.pdf?documentId=0901e72b811e1d35>
- Valdez, I. (2000). Una experiencia de educación popular en salud nutricional en dos comunidades del Estado de Jalisco, México. Recuperado de <http://www.scielo.org/pdf/csp/v16n3/2967.pdf>
- Valencia, O., y Daza, F. (2010). Vinculación a grupos armados: un resultado del conflicto armado en Colombia. Recuperado de <http://bit.ly/2dGM1wh>
- Vélez, C (2011). La educación social y popular en Colombia. Relaciones y búsquedas: treinta años de legitimidad. Recuperado de <file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Dialnet-LaEducacionSocialYPopularEnColombia-3825327.pdf>
- Vicentini, D y Aguilar R (2012). La pedagogía crítica en Brasil: una perspectiva de Paulo Freire. Recuperado de <http://bit.ly/2d82uH8>
- Viché, M. (2014). La dialogicidad. Metodología de una animación sociocultural liberadora. Recuperado de http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veinte/index_htm_files/dialogicidad.pdf
- Viché, M. (2014). La dialogicidad. Metodología de una animación sociocultural liberadora. Recuperado de http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/veinte/index_htm_files/dialogicidad.pdf
- Villalobos, D. (2014). Planteamientos pedagógicos relacionados con las ciudadanías propias en la pedagogía crítica de Paulo Freire.
- Villalobos, J. (2000). Educación y concientización: legados del pensamiento y acción de Paulo Freire. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19448/1/articulo4-10-2.pdf>
- Villaniri, A (2012). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>
- Zaldivar, J. (2013). Paulo Freire y John Holt: de la educación liberadora a la libertad más allá de la educación. Recuperado de <http://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000195%5C00000037.pdf>